

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждена
на заседании кафедры
педагогики и психологии
26.05.2023, протокол № 9

Зав. кафедрой _____ / Сенатор С.Ю. /

Программа итоговой аттестации

Дополнительная профессиональная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Менеджмент в образовании»

Квалификация: Менеджер в сфере образования

Форма обучения: очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование – Итоговая аттестация.

В итоговую аттестацию выпускников входит выполнение и защита выпускной аттестационной работы

Темы выпускных аттестационных работ (далее-ВАР) определяются и утверждаются кафедрой педагогики и психологии.

2. Цель итоговой аттестации состоит в оценке:

- качества освоения слушателями дополнительной профессиональной образовательной программы;
- уровня сформированности компетенций слушателя и его готовности к профессиональной деятельности;

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную образовательную программу, программу переподготовки Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта Дополнительная образовательная программа, программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» обеспечивает формирование компетенций в сфере педагогики дошкольного образования, необходимых для решения профессиональных задач следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий;

4. Объем итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем итоговой аттестации в зачетных единицах составляет - 3 з.е., 108 академических часов, продолжительность 2 недель и включает в себя выполнение и защиту выпускной аттестационной работы.

5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

5.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения дополнительной образовательной программы «Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта», определяются на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа направлена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции определены на основе следующего профессионального стандарта:

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта	ОТФ*
01 Образование и наука			
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Характеристика профессиональных компетенций:

Код компетенции	Содержание профессиональной компетенции
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-3	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую

Код компетенции	Содержание профессиональной компетенции
	деятельность в рамках выбранной проблематики
ПК-4	Способен использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

5.2.1. Защита выпускной аттестационной работы

Разделы Блока 3	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
Профессиональные компетенции		
Выполнение и защита выпускной аттестационной работы	ПК-1	Необходимые знания Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Необходимые умения Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Трудовые действия Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися общения.
	ПК-2	Необходимые знания Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Необходимые умения Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

		Трудовые действия - Проектирование и реализация воспитательных программ
	ПК-3	Необходимые знания основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Необходимые умения Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Трудовые действия Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	ПК-4	1.1 Необходимые знания Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Необходимые умения Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик Трудовые действия Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни 1.2 Необходимые знания Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного

		общего образования и среднего общего образования Необходимые умения Методы и технологии развивающего обучения Трудовые действия Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
Выполнение и защита выпускной аттестационной работы	Общепрофессиональные компетенции	
	ОПК-1	знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - правовые аспекты взаимодействия образовательной организации с семьей, общественными, общественно-государственными, частными, государственными структурами и образовательными организациями. уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, - анализировать возможности образовательной организации, выявлять скрытые проблемы и находить эффективные пути их решения с помощью правовых инструментов; - составлять нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - осуществлять посредничество между различными общественными государственными структурами владеть: - правовыми средствами предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе образовательной организации - основами консультирования на основе норм права по вопросам образовательной деятельности.
	ОПК-2	знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

		уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; - проектировать отдельные структурные компоненты основной образовательной программы владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании основной образовательной программы; - навыками разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ
	ОПК-3	знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования владеть: - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
	ОПК-4	знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к

		преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
	ОПК-5	знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
	ОПК-6	знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,

		воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
	ОПК-7	знать: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации; уметь: - использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; владеть: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	ОПК-8	знать: - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - осуществляет их выбор в зависимости от

		контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
--	--	---

Критерии оценивания компетенций представлены в приложении

Шкала оценивания выпускной аттестационной работы

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	Выпускная аттестационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оценена руководителем. Во время защиты слушатель продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях рекомендациями по практическому применению; б) дал исчерпывающие ответы на вопросы членов аттестационной комиссии; в) грамотное и корректное ведение научной дискуссии. г) выпускная аттестационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению.
«4» - хорошо	Базовый уровень	Выпускная аттестационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям к написанию и оформлению. При этом во время защиты слушатель при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому использованию; б) умение грамотно и корректно вести научную дискуссию. в) Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы членов экзаменационной комиссии. г) выпускная аттестационная работа

		соответствует требованиям к ее оформлению.
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	Выпускная аттестационная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Однако во время защиты слушатель: а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе; б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы членов аттестационной комиссии. в) выпускная аттестационная работа в основном соответствует всем требованиям к ее оформлению.
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Выпускная аттестационная работа не соответствует предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты слушатель: а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе; б) не смог ответить на вопросы членов аттестационной комиссии. в) оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов аттестационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что слушатель является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа не соответствует всем предъявляемым требованиям. г) выпускная аттестационная работа не соответствует требованиям к ее оформлению.

5.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в результате освоения образовательной программы

5.3.1. Примерная тематика выпускных аттестационных работ

1. Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ОО.
2. Формирование универсальных учебных действий средствами дополнительного образования детей.
3. Технология оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
4. Учебный план образовательного учреждения как условие достижения новых образовательных результатов.
5. Проектирование внеурочной деятельности на основной ступени общего образования.
6. Проектирование системы работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.
7. Проектирование в образовательном учреждении программы воспитания и социализации обучающихся.
8. Проектирование в образовательном учреждении программы коррекционной работы.
9. Проектирование в образовательном учреждении программы формирования универсальных учебных действий.
10. Проектирование в образовательном учреждении программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
11. Управление начальной школой в условиях реализации ФГОС НОО.
12. Управление образовательным учреждением в условиях реализации основной образовательной программы.
13. Управление разработкой основной образовательной программы.
14. Управления инновационным развитием ОУ.
15. Управление инновационными процессами в ОУ.
16. Проектное управление деятельностью образовательным учреждением.
17. Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
18. Управление образовательным учреждением на основе мониторинговых исследований.
19. Управление качеством образования в школе.
20. Моделирование системы оценки качества в школе.
21. Управление качеством образовательных услуг.
22. Мониторинг как средство управления качеством образовательных результатов.
23. Информационно-коммуникационная среда образовательного учреждения.
24. Формирование маркетинговой стратегии образовательного учреждения.
25. Моделирование маркетинговой деятельности образовательного учреждения.
26. Маркетинговый подход к управлению качеством образовательных систем.
27. Управление развитием профессиональной компетентности педагогов.
28. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
29. Управление процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательном учреждении.
30. Управление персоналом образовательного учреждения в условиях системных изменений.
31. Управление мотивацией педколлектива в условиях системных изменений.
32. Моделирование непрерывного повышения квалификации педагогических кадров на уровне образовательного учреждения.
33. Управление подготовкой к аттестации как формой развития профессиональной компетентности педагога.
34. Развитие профессиональной компетентности современного руководителя.

35. Организация самоменеджмента руководителя образовательного учреждения.
36. Развитие правовой компетентности руководителя, заместителя директора.
37. Особенности управленческой деятельности заместителя директора образовательного учреждения в условиях перехода на ФГОС.
38. Управление образовательным учреждением на стратегическом уровне.
39. Формирование школьного уклада жизни современного образовательного учреждения.
40. Сетевое взаимодействие образовательного учреждения в рамках реализации ... (профильного обучения, здоровьесбережения, внеурочной, методической деятельности).
41. Социальное партнерство образовательного учреждения: содержание и технологии управления.
42. Взаимодействие школы с родителями как компонент социального партнерства.
43. Система методической работы с педагогическими кадрами в условиях реализации ФГОС
44. Управление методической работой в образовательном учреждении на основе системно-деятельностного подхода.
45. Управление научно-методической работой в образовательном учреждении на основе системно-деятельностного подхода.
46. Оценка эффективности методической работы в образовательном учреждении.
47. Моделирование системы научно-методической работы в образовательном учреждении.
48. Управление опытно-экспериментальной работой в образовательном учреждении.
49. Развитие форм государственно-общественного управления в образовательном учреждении.
50. Организационно-правовые формы управления образовательным учреждением.
51. Особый правовой статус автономного образовательного учреждения.
52. Нормативно-правовое регулирование управления образовательным учреждением в современных условиях.
53. Методы исследования личности педагога и их роль в управлении коллективом.
54. Психологические особенности влияния руководителя на подчиненных.
55. Психодиагностика коллектива как фактор успешного управления.
56. Роль межличностных отношений в управлении коллективом.
57. Формирование организационной культуры как фактор эффективности управления ОУ.
58. Управление системой воспитания в образовательном учреждении.
59. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения.
60. Взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования как условие создания единого образовательного пространства.
61. Управление воспитательной системой ОУ, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни учащихся.
62. Проектирование системы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в ОУ.
63. Диагностика кадрового потенциала в учреждении образования.
64. Управление качеством услуг в сфере образования.
65. Управление развитием негосударственных образовательных учреждений.
66. Управление воспитанием в образовательном учреждении.
67. Разработка философии и концепции менеджмента образования.
68. Формирование системы управления образовательным учреждением
69. Формирование целей и функций системы управления персоналом образовательной организации.

70. Разработка организационной структуры системы управления персоналом в образовательном учреждении.
71. Развитие документационного обеспечения управления образовательным учреждением.
72. Развитие информационного обеспечения системы управления образовательным учреждением.
73. Развитие технического обеспечения системы управления образовательным учреждением.
74. Развитие стратегического управления в сфере образования.
75. Организация кадрового планирования в образовательном учреждении.
76. Управление методической работой в образовательном учреждении
77. Управление научной работой в образовательном учреждении.
78. Организация управления деловой карьерой работников образования.
79. Управление конфликтами в образовательном учреждении.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы

Результаты аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения итоговой аттестации

5.5.1. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты итоговой аттестационной работы

Основные требования к выполнению итоговой аттестационной работы

Выпускная аттестационная работа является обязательной частью итоговой аттестации.

По результатам защиты итоговой аттестационной работы Итоговая аттестационная комиссия решает вопрос о присвоении слушателю квалификации.

Выпускная аттестационная работа позволяет оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных дополнительной образовательной программой.

Под итоговой работой подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Итоговая работы, как правило, должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей итоговой работы, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме итоговой работы, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме исследования и полностью её раскрывать. Главы и параграфы итоговой работы должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач итоговой работы. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании итоговой работы быть не должно. Текст итоговой работы должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части итоговой работы ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.). В заключении приводятся выводы, к которым пришел слушатель в результате выполнения итоговой работы, раскрывающие поставленные во введении задачи.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для итоговой работы их рекомендуемое количество от 30 до 50. В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.). Объем итоговой работы должен быть не менее 40 и более 60 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Нумерация страниц проводится последовательно внизу страницы, начиная с 3 страницы – с введения, без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент итоговой работы начинается с новой страницы. Список литературы должен формироваться в алфавитном порядке.

Приложения следует оформлять как продолжение итоговой работы на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами. На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Статистические данные, приводимые в работе, должны быть оформлены в виде таблиц, графиков, диаграмм.

При использовании цитат и статистических данных, приводимых по тексту, по окончании цитаты в скобках указывается порядковый номер источника согласно списку литературы и через точку номер страницы, например, [3, с.10], или делается подстрочная ссылка.

Структура доклада по итоговой аттестационной работе

Доклад, который обучающийся делает перед Итоговой аттестационной комиссией, существенно влияет на итоговую оценку работы.

Доклад должен быть кратким - не более 10 минут, в течение которых необходимо успеть изложить содержание и результаты итоговой аттестационной работы. Логически стройное и убедительное выступление поможет убедить членов аттестационной комиссии в достойном качестве выполненной работы и компетентности слушателя.

В структурном отношении доклад целесообразно построить по следующему плану:

1. Наименование темы аттестационной работы.
2. Актуальность выбранной темы, описание научной проблемы, формулировка целей и задач, а также выделение объекта и предмета работы.

3. Структура итоговой аттестационной работы, с кратким описанием каждой главы.

3 Обоснование поставленных задач ВАР для достижения цели работы.

4. Характеристика аналитической составляющей ВАР с указанием методов получения фактического материала, или краткая характеристика модели предмета (объекта) изучения.

5. Выделение особенностей выполненной работы и личного вклада автора.

6. Результаты ВАР и их практическая значимость.

7. Рекомендации и/или предложения по совершенствованию предмета (объекта) изучения.

В ходе доклада рекомендуется использовать презентационный материал в виде слайдов с применением для их изображения технических средств обучения или иллюстративный материал: таблицы, графики, схемы, диаграммы, представленные в виде плакатов.

Презентация и иллюстративный материал к докладу по итоговой аттестационной работе

Одним из современных средств наглядного представления материалов выпускной аттестационной работы является электронная презентация, подготовленная посредством программы Microsoft PowerPoint.

Для комиссии презентация представляет собой просмотр слайдов на проекторе, сопровождающийся вербальным комментарием выпускника.

Объем презентации должен составлять не более 10-12 слайдов.

Иллюстрации презентации должны раскрывать основное содержание глав выпускной квалификационной работы, содержать самые основные и важные положения, которые выносятся на защиту, и отражать собственные разработки выпускника. Текст на слайдах и текст доклада должен быть коррелирован, но не одинаков. Каждой фразе на слайде должно соответствовать некоторое количество связанных предложений.

В презентации рекомендуется изложить следующие вопросы доклада:

-Титульный лист, в котором отражены тема выпускной аттестационной работы, ее автор, руководитель работы и рецензент (1 слайд).

-Содержание выпускной аттестационной работы без номеров страниц (1 слайд).

-Обоснование актуальности темы, цель и содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, избранные методы исследования (1-3 слайда).

-Описание методики и техники конкретного авторского исследования, и, собственно, само эмпирическое исследование или раскрытие сущности разработанной модели (1-2 слайда).

-Результаты исследований в виде графиков и таблиц.

-Основные рекомендации и предложения по совершенствованию предмета (объекта) исследования в виде нескольких пунктов и/или возможность практического использования.

При оформлении слайдов следует обратить внимание на следующие требования:

- дизайн презентации должен быть единый;

- текст слайдов должен быть легко читаем и четко виден на фоне;

- слайд не должен быть перегружен текстом (тексты больше среднего абзаца и мелкий шрифт не воспринимаются);

- некоторую текстовую информацию можно преобразовать в графическую или схематичную (графики и схемы визуально лучше воспринимаются на слайде, чем сплошной текст);

- наиболее значимый материал рекомендуется выделить цветным и/или жирным шрифтом или визуальными эффектами;

- пункты перечислений должны быть выполнены короткими фразами;
- в презентации не должно быть больших схем и таблиц;
- таблицы должны иметь названия и порядковую нумерацию;
- любые иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы) подписываются как рисунки;
- рисунки в пределах презентации также содержат сквозную нумерацию и название, которые проставляются под рисунком.

Дополнительно иллюстрировать доклад также возможно раздаточным материалом или плакатами.

Порядок защиты итоговой аттестационной работы

Доклад по итоговой аттестационной работе слушатель делает примерно 10 минут, где раскрываются основные положения по выполненному исследованию, особое внимание уделяется раскрытию практической значимости. Доклад сопровождается презентацией.

Количество вопросов к слушателю не регламентируется, вопросы могут задавать не только члены комиссии, но и все присутствующие на открытой защите.

Окончательная оценка итоговой аттестационной работы производится при закрытом заседании членов итоговой аттестационной комиссии, оценки мотивируются глубоким анализом работ. Оценки сообщаются сразу всем слушателям, защитившим итоговые работы после обсуждения комиссией.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к итоговой аттестации

6.1 Итоговая аттестационная работа

Список основной и дополнительной литературы определяется в соответствии с тематикой выпускной аттестационной работы.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для подготовки к итоговой аттестации

Название	Интернет-ссылка
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://window.edu.ru/
Издательский дом «1 сентября»	https://1сентября.pf/
Всероссийский педагогический портал методкабинет.рф	http://www.методкабинет.рф/
Научная электронная библиотека Киберленинка	https://cyberleninka.ru/
Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/
Сайт Учебно-методический кабинет	http://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/primenenie-zdorovesberegayuschih-tehnologii-v-nachalnoi-shkole.html
Журнал «Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
Социальная сеть работников образования	https://nsportal.ru/
Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru

образовательных ресурсов	
Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Городской методические центр Департамента образования г. Москвы	http://mosmetod.ru/
Информационный портал о столичном образовании	http://school.moscow/
Завуч.инфо Сайт для учителей	http://www.zavuch.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки к итоговой аттестации

- учебно-лекционная аудитория, оснащённая видеопроекционным оборудованием для презентаций, оборудованием, имеющим выход в Интернет, переносные ноутбуки.

10. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа итоговой аттестации
Составитель:
Сокольникова Э.И. д.пед.н., профессор.

Отв.редактор:
Сенатор С.Ю. декан факультета педагогики и психологии
